

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): <b>METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOSCAMI W NAUCE</b>						Kod modułu:
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: <b>METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOSCAMI W NAUCE</b>						Kod przedmiotu:
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>OGÓLNOAKADEMICKI</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA Wczesnoszkolna II SPECJALNOŚĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA</b>		
	Rok / semestr: <b>2/4</b>		Status przedmiotu /modułu: <b>OBYWIAZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>15</b>	<b>30</b>	-	-	-	-
Koordynator przedmiotu / modułu		Mgr Walentyna Karwacka					
Prowadzący zajęcia		Mgr Walentyna Karwacka					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie studentów z metodyką zajęć korekcyjno- kompensacyjnych dla uczniów dyslektycznych.</li> <li>- Przedstawienie studentom sposobu wykorzystywania metod i ćwiczeń terapii pedagogicznej w pracy z uczniem dyslektycznym.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności adekwatnego do zaburzenia i wieku rozwojowego, doboru ćwiczeń dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce.</li> <li>- Ukazanie indywidualnych i grupowych form prowadzenia zajęć terapeutycznych dla dzieci przejawiającej zaburzenia percepcyjno- motoryczne</li> <li>- Poznanie sposobów stymulowania prawidłowego rozwoju dzieci.</li> </ul>					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki i psychologii rozwoju dziecka.					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	<b>Wiedza</b> – student:						
01	zna podstawowe pojęcia dotyczące specyficznych trudności w nauce,					K_W01 / 1c	
02	ma podstawową wiedzę na temat znaczenia działań terapeutycznych w zakresie niwelowania zaburzeń typu dyslektycznego,					K_W02 / 1d	
03	zna kolejne etapy realizacji podstawy programowej i terapii pedagogicznej,					K_W03 / 1c	
04	opisuje podstawowe aspekty rozwoju ucznia z uwzględnienie jego wieku i etapu edukacyjnego; charakteryzuje symptomy specyficznych trudności w nauce pisania, czytania, liczenia;					K_W05 / 1a K_W12/ 1f	
05	wykorzystuje wybrane teorie pedagogiczne dotyczące wychowywania, uczenia się i nauczania; wymienia przyczyny występowania trudności w nauce pisania, czytania, liczenia;					K_W09/ 1d	

06	zna zasady funkcjonowania przedszkola i szkoły zakresie wspomagania dzieci o specyficznych trudnościach w uczeniu się,	K_W14/ 1d
07	posiada wiedzę dotyczącą pracy dzieci z trudnościami w nauce,	K_W15 / 1i
08	Wie, jak adekwatnie do zaburzenia dziecka dobrać ćwiczenia rozwijające funkcje percepcyjno-motoryczne	K_W16 / 1j
<b>Umiejętności – student:</b>		
09	Potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zachowań ucznia; wskazuje symptomy zaburzeń percepcyjno-motorycznych	K_U01 / 2a, 2e
10	wykorzystuje wiedzę teoretyczną (psychologiczno-pedagogiczną i metodyczną) do dobierania dziecku odpowiednich strategii postępowania terapeutycznego i odpowiednich ćwiczeń usprawniających	K_U03 / 2c
11	Wykorzystując technologie komputerowe samodzielnie opracowuje zestawy pomocy dydaktycznych (ćwiczeń funkcji percepcyjno-motorycznych)	K_U04 / 2d
12	potrafi nawiązać i utrzymać relację terapeutyczną z dziećmi i ich opiekunami oraz potrafi właściwie (używając języka specjalistycznego) komunikować się ze specjalistami w zakresie pedagogiki i psychologii,	K_U07 / 2f
13	planuje i wykorzystuje odpowiednie metody i ćwiczenia do pracy z dziećmi/uczniemi w zakresie terapii pedagogiczne,	K_U09 / 2g, 2k
14	wyznacza zadania i pełni różne role w celu realizacji podejmowanych działań pedagogicznych w zakresie terapii.	K_U13 / 2m
<b>Kompetencje społeczne</b>		
15	jest świadomy sensu i potrzeby podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest przygotowany do podejmowania działań terapeutycznych,	K_K03_3b
16	zdaje sobie sprawę, że musi rozwijać wiedzę i umiejętności w zakresie pracy diagnostycznej i terapeutycznej,	K_K04 / 3d
17	podejmuje aktywność w środowisku lokalnym realizując działania pedagogiczne .	K_K07 / 3g
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć – WYKŁAD</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posługiwanie się podstawowymi pojęciami terapii pedagogicznej wobec dzieci dyslektycznych (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia).</li> <li>- Etapy pracy terapeutycznej</li> <li>- Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przedszkolu i szkole.</li> <li>- Zasady terapii pedagogicznej obowiązujące na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.</li> <li>- Realizacji podstawy programowej a praca z dzieckiem/ucniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – z dzieckiem/ucniem dyslektycznym.</li> </ul>		
<b>Forma zajęć – ĆWICZENIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretacja diagnoz psychologiczno-pedagogicznych wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogicznej a programowanie terapii pedagogicznej dziecku/ucniowi</li> <li>- Indywidualne i grupowe formy pracy z dzieckiem / uczniem dyslektycznym a efektywność terapii</li> <li>- Przygotowanie zestawów ćwiczeń terapeutycznych dla dzieci ryzyka dysleksji i/lub dyslektycznych w wieku przedszkolnym i z klas 1-III mających trudności w uczeniu się (pamięć i operacje pamięciowe, spostrzeganie, orientacja przestrzenna; uwaga; funkcje językowe, funkcje motoryczne – motoryka mała i motoryka duża).</li> </ul>		
Metody kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład , prezentacje multimedialne, objaśnienia,</li> <li>- dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy,</li> <li>- filmy, uczenie się przez przeżywanie,</li> <li>- praktyczna działalność studentów, metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe,</li> </ul>	
<i>Metody weryfikacji efektów kształcenia</i>		Nr efektu kształcenia z sylabusu

Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach i domowych	01, 03, 08, 09,14
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych, (gra symulacyjna, drama)	05, 06, 10, 11, 12, 13, 15,16,17,
Ocena podsumowująca: test wyboru i z pytaniami otwartymi; ponadto, projekt zabaw stymulujących rozwój dzieci w warunkach domowych i przedszkolnych	02, 04, 07
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną: - sprawdzenie znajomości treści przedmiotu (50%) - opracowanie zestawu ćwiczeń stymulujących rozwój dzieci (50%)
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bogdanowicz M. (1995): Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Psychologia Wychowawcza, 3.</li> <li>- Bogdanowicz M.: Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria – diagnoza – terapia. W-wa 2000</li> <li>- Bogdanowicz M.: O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu. Odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli, Lublin 1995 Wyd.Linea</li> <li>- Czajkowska I, Herda K.: Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole. WSiP, Warszawa 1989.</li> <li>- Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, WSiP Warszawa1997</li> <li>- Stryczniewicz B., Praca z uczniem mającym trudności z matematyką, Wydawnictwo Nowik, Opole 2004.</li> <li>- Zakrzewska B.: Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. WSiP, Warszawa 1976</li> </ul>
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baran J.: Zestaw ćwiczeń dla dzieci z trudnościami w nauce czytania. W-wa 1993 Pracownia Testów Psychologicznych</li> <li>- Bogdanowicz M.: Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. W-wa 1991 WSiP</li> <li>- Gruszczyk- Kolczyńska E.: Niepowodzenia w uczeniu się matematyki u dzieci z klas początkowych. Diagnoza i terapia, „Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego”, nr 553, Katowice.</li> <li>- Pętlewska H.: Przewyciężanie trudności w czytaniu i pisaniu. Kraków 1999 Oficyna Wydawnictwo Impuls</li> </ul>
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA:</b>	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	<b>30</b>
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	10
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	<b>10</b>
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	75
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	<b>50</b> <b>2 ECTS</b>
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	45 1,8 ECTS

